

Адабияттар:

1. Духовное наследие и особенности развития гуманистической мысли в Кыргызстане / Современность: философские и правовые проблемы. Материалы VIII республиканской научно-теоретической конференции. - Бишкек, 2003. - с. 184-190. 2

2. Мамадалиев А.К. Особенности проявления гуманистических идей в творческом наследии акынов-заманистов Калыгула и Арстанбска / Гуманитарные проблемы современности. Научные труды молодых ученых. - Бишкек, 2003. - с. 181-187.

3. Диссертации по гуманитарным наукам - <http://cheloveknauka.com/gumanisticheskie-idei-v-obschestvennyh-vozzreniyah-akynov-mysliteley-xix-eachalakh-vv#ixzz4RStTlvNs>

УДК 337(075.8)

Молоткова Г.Г., Асанбаева Ч.Б.

*Бишкекский Филиал Международного Славянского Института
Кафедра общей, клинической психологии и коррекционной педагогики*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ У ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

В данной статье говорится об особенностях взаимодействия со взрослыми у детей с отклоняющим поведением.

This happiness is said about the peculiarities of interaction with older children with deviant behavior.

Бул статьяда балдардын чон кишилер менен боторчулук жонундо айтылган балдардын кыйшаюу кылык жоругу жонундо.

В психологии, безусловно, существуют работы, посвященные данной проблеме, однако основной фокус был направлен на понимание особенностей взаимодействия со сверстниками, в то время как особенностью нашей работы является определение связи отклоняющегося поведения с взаимодействием с взрослыми.

Актуальность исследования. Психологическая диагностика и коррекция становления и развития личности детей с отклоняющимся поведением встает к числу приоритетных задач психологов. Отклоняющееся поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания психологов, социологов, медиков, работников правоохранительных органов. В последние годы, проблема

отклоняющегося поведения значительно возросла, что вызывает необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля: профилактических, коррекционных программ.

Гипотеза исследования, мы предполагаем, что особенности типа межличностных отношений ребенка с взрослыми зависят от наличия склонностей к отклоняющемуся поведению.

Объект исследования: межличностные отношения

Предмет исследования: особенности межличностных отношений

Цель исследования: исследовать взаимосвязь между типом межличностных отношений и склонности к отклоняющемуся поведению.

При проведении исследования мы изучили психологическую литературу по проблеме межличностных отношений детей с отклоняющимся, девиантным поведением со взрослыми. Были подобраны методики для исследования нарушения межличностных отношений детей с отклоняющимся поведением. Проведено экспериментальное исследование по изучению межличностных отношений у детей с отклоняющимся поведением

Составлена коррекционная программа по улучшению межличностных отношений детей с отклоняющимся поведением и выявлена эффективность коррекционной работы

Сравнены показатели контрольной и экспериментальной групп до и после коррекции. Сформулированы выводы и рекомендации.

Методологическую основу исследования составили работы таких авторов, как: К.Р.Роджерс, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, а также работы Л.С. Выготского. Среди отечественных авторов проблема девиантного поведения нашла отражение в работах Д.А Дриль, В.М. Бехтерева, П.Т. Бельского, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Б. Залкинда, Т.И.Фортунатова и других. Появилось много новых теоретических и экспериментальных работ по исследованию девиантного поведения подростков в психологии (М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Г.Г. Бочкарёва, Л.М. Зюбин, Н.Ю. Максимова, В.Г. Степанов, Л.Б. Филонов, Р.И. Цветкова, Д.И. Фельдштейн и др.)

Для реализации исследования нами были использованы следующие методы:

1. Анализ литературы по проблеме особенностей взаимодействия со взрослыми у детей с отклоняющимся поведением.

2. Беседа

3. Наблюдение

4. Тестирование

5. Анкетирование

6. Коррекционный тренинг

7. Методы математической обработки данных

Были использованы следующие методики:

1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд (модификация Т.В.Снегиревой)
3. Диагностика межличностных отношений (ДМО) Лири (в модификации Собчик)
4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

Исследование было проведено на базе реабилитационного центра поддержки беспризорных и безнадзорных детей и частной Авторской школы. Экспериментальную группу ставили дети в возрасте 10-11 лет, 20 человек из реабилитационного центра. Контрольную группу составили дети из Авторской школы, количество которых так же составило 20 человек.

Новизна исследования заключается в исследовании взаимодействия детей с отклоняющимся поведением с взрослыми и в возможности использования результатов исследования и коррекционной программы в воспитательном процессе. Отклоняющееся поведение у детей вызывает необходимость более тщательного изучения причин поведения. Эта тема привлекает своей обширностью и исследовательскими перспективами.

Теоретическая значимость работы среди теоретической литературы исследования отклоняющегося поведения, достаточно много классификаций, структур и форм на которые можно опереться при исследовании нашей темы. Прделанная нами работа обогатит методологию коррекционных программ для работы с детьми с девиантным поведением.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут использоваться в практической работе психологами реабилитационных центров, образовательных школ для предупреждения и профилактики девиантного поведения детей. Результаты нашего исследования и разработанные рекомендации помогут психологам найти наиболее эффективный способ взаимодействия и коррекции с детьми с отклоняющимся поведением.

В ходе экспериментального исследования было продиагностировано 40 человек. Экспериментальную группу составили 20 человек на базе реабилитационного центра поддержки беспризорных и безнадзорных детей; контрольную - 20 человек на базе частной авторской школы. Возраст испытуемых – 9-11 лет.

При определении склонности к отклоняющемуся поведению, было установлено, что показатели экспериментальной группы действительно показывают превышение возрастных норм. Дети в реабилитационном центре (экспериментальная группа) отличаются более высоким уровнем склонности к преодолению норм и правил, более низким уровнем навыков волевого контроля.

Также более выражена склонность к агрессии и насилию и в целом к делинквентному поведению.

При диагностике межличностных отношений мы установили, что показатели экспериментальной группы показывают превышение показателей над таковыми их сверстников из контрольной группы последующим шкалам: авторитарность, агрессивность, эгоистичность. Напротив, шкалы «дружелюбие» и «альтруизм» демонстрируют более низкие показатели.

При исследовании социально-психологической адаптации детей, мы получили следующие показатели, что у детей с отклоняющимся поведением присутствуют следующие особенности взаимодействия с другими людьми (включая взрослых):

1. Высокий уровень стремления к доминированию
2. Низкий уровень адаптации, что отражает склонность к девиантному поведению
3. Низкий уровень принятия других. Неготовность детей к выстраиванию конструктивного взаимодействия.

В рамках исследования была разработана и проведена коррекционная работа для детей с отклоняющимся поведением. В результате работы были получены следующие результаты:

1. По всем шкалам склонности к отклоняющемуся поведению обнаружены снижения показателей (особенно выделяется снижение склонности к агрессивному поведению, где снижение – более 13 баллов).
2. По шкалам, отражающих негативные характеристики взаимодействия со взрослыми, отмечено снижение показателей.
3. Нормализация показателей взаимодействия происходила у детей, у которых отмечено также улучшение показателей по методике определения склонности к отклоняющемуся поведению. Мы можем предполагать наличие связи между данными характеристиками.

Полученные нами результаты говорят об эффективности нами разработанной коррекционной программы.

Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу о том, что особенности типа межличностных отношений ребенка с взрослыми зависит от наличия склонностей к отклоняющемуся поведению.

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологическая неустойчивость, начинается с раннего детства. Детям с отклоняющимся поведением для правильного взаимодействия с взрослыми должна быть оказана психологическая помощь. Для того чтобы такая помощь была эффективной она должна быть обеспечена научными данными о процессах происходящего взаимодействия между детьми и взрослыми.

Литература:

1. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М.: Магистр, 1993.
2. Девиантное поведение // Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Дубровина И. В., Акимова М. К., Борисова Е. М. [и др.]. Рабочая книга школьного психолога. М. Международная педагогическая академия, 1995.

UDC 811.111:398.91

*Ташиева Ж.К.,
Восточный университет им. М.Кашгари-Барскани*

LEARNING ENGLISH THROUGH IDIOMS

Jamilya Tashieva, associate professor, M.Kashgari-Barskani Eastern University, Kyrgyzstan.

In the article the author researches some effective ways of using idioms in teaching English.

В данной статье рассматриваются некоторые наиболее эффективные приемы работы с идиомами в обучении английскому языку.

Key words: *idioms, equivalentents, express, emotional, to develop, skills.*

Ключевые слова: *идиомы, эквиваленты, выразить, эмоциональное, развивать, навыки.*

Бул макалада англис тилинин окутууда идиомалар менен иштөөдө кээ бир кыйла натыйжалуу ыкмалар каралат.

Ачкыч сөздөр: *идиомалар, эквиваленттер, билдирүү, эмоциялык, өнүктүрүү, көндүмдөр.*

Using idioms at English lessons is one of very effective ways to raise and support students' interest to learning process, motivation, development of different language skills.

Idioms are used in speech to express thoughts and ideas in a shorter and more colorful way. A wide variety of idioms makes it possible to include them to learning process at different levels. There are hundreds of idioms in English language. Some of them have been created by many generations; some ones were developed and mastered during centuries, others were formed not long ago.

Among native speakers of any language, the use of idioms is widespread. In fact, a language would be incomplete without them.